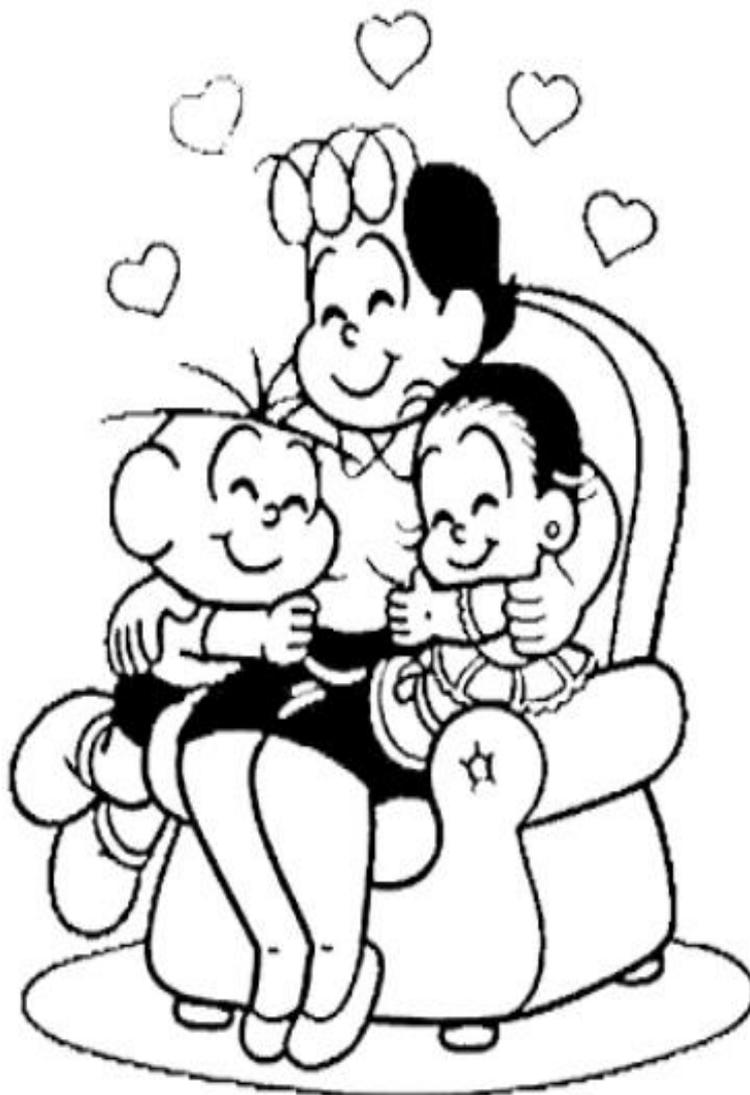


Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F

ATIVIDADES DOMICILIARES



ATIVIDADES REFERENTE AOS DIAS: 04/05/2021 à 10/05/2021 1ª Semana

ALUNO(a): _____

PROFESSORA: _____

TURMA: 3º Ano A /B

PERÍODO: 2º BIMESTRE

CRONOGRAMA DA SEMANA

TERÇA-FEIRA (04/05): História: Registro do cabeçario no caderno: Aula de hoje: Data comemorativa dia Escravião

Geografia: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Trabalho e o campo, após a leitura resolver as atividades propostas

Português: Registro do cabeçario, aula de hoje: exercícios sobre o dia do trabalho

QUARTA-FEIRA (05/05) – Matemáticas: Registro do cabeçario no caderno: atividades de medidas de tempo resolver as atividades propostas

Português: Registro do cabeçario no caderno. Aula de hoje: Dia das mães, após a leitura do texto realizar as atividades impressas.

QUINTA-FEIRA (06/05): Ciências: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Os Animais, após a leitura resolver as atividades propostas.

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: Situações problemas

Arte: Orientação da professora

Educação Física: Orientação da professora

SEXTA-FEIRA (07/05): Arte: Orientação da professora

Educação Física: Orientação da professora

Ensino Religioso: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Oração pela mamãe

Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Hora da leitura

SEGUNDA-FEIRA (10/05): Português: Registro do cabeçario no caderno, aula de hoje: Entrevista com a mamãe.

Matemática: Registro do cabeçario no caderno; Aula de hoje: Desafios matemáticos, decomposição de numerais.

Observação: Enviar foto das atividades ao termino das mesmas.

Terça-feira: (04/05) Componente Curricular: História

Objeto de conhecimento: A escola sua representação Espacial sua história e seu papel na comunidade

Objetivo de Aprendizagem: EF01H1H08

COLAR NO CADERNO

1.888

Assinada a Lei Áurea Fim da escravidão no Brasil?



Durante mais de trezentos anos, os negros africanos trabalharam como escravos no Brasil. Eles eram trazidos da África nos navios negreiros e aqui vendidos para trabalhar nas lavouras, nas minas de ouro e nas casas dos fazendeiros.

A maioria dos escravos levava uma vida muito sacrificada: vivia em casas muito pobres, chamadas senzalas, sofria maus-tratos e não tinha nenhum direito.

Quando comprava um escravo, o patrão passava a ser o dono dele, nada pagando pelo trabalho que ele fazia.

Muitas pessoas não concordavam com o tratamento que os escravos recebiam. Por esse motivo, surgiram movimentos contrários à escravidão.

No ano de 1.850 foi assinada uma lei que proibia a entrada de escravos no nosso país.

A partir dessa conquista tornou-se mais intensa a campanha pela libertação dos negros.

Finalmente, no dia 13 de maio de 1.888, a princesa Isabel, filha de D. Pedro II, assinou a Lei Áurea, que terminou com a escravidão negra no Brasil.



Alunos(a): _____

Data: ____/____/____

DATA: ____/____/____

O DIA-A-DIA DOS ESCRAVOS

Os **escravos** constituíam a maioria da população de um engenho e faziam todos os tipos de tarefas nos canaviais, nos **engenhos**, na **lavoura** e na **casa-grande**.

Trabalhavam de 15 a 18 horas diárias, sob vigilância do **feitor**.

Tinham vida útil de aproximadamente dez anos.

A escravidão esteve sempre associada à violência, pois essa era a única maneira de motivar um trabalho obrigatório.

Os **castigos** tinham, assim, dupla finalidade: incentivar a produção e impedir rebeliões e **fugas**.

A intensidade da punição dependia da falta cometida pelo escravo, sendo que os castigos mais severos eram aplicados para servir de exemplo e impedir novas **"rebeldias"**.



CAÇA-PALAVRAS

Encontre, no caça, as palavras em destaque no texto da página anterior.

F	I	L	A	V	O	U	R	A	R	F	A	B	P
E	Q	W	R	B	V	R	I	N	K	E	L	S	P
I	T	R	F	C	X	Z	V	B	N	M	G	S	K
T	B	H	Q	Z	G	T	W	B	A	C	H	E	A
O	S	Y	R	I	W	G	F	H	Z	B	D	V	G
R	Q	R	Z	T	H	C	F	B	Z	J	R	E	B
C	V	E	S	C	R	A	V	O	S	T	O	R	W
A	M	B	N	N	O	S	M	U	C	K	Q	O	G
G	H	E	W	F	C	A	S	T	I	G	O	S	H
Z	P	L	M	J	N	-	Q	B	T	S	T	Z	V
W	V	D	P	Q	I	G	O	A	E	X	I	B	C
U	B	I	T	O	S	R	C	K	F	Z	U	G	A
F	H	A	C	H	X	A	K	Q	Z	U	P	M	R
C	E	S	Z	F	P	N	K	F	R	O	S	E	H
G	A	T	J	H	E	D	Q	X	G	T	P	L	C
H	S	U	B	B	I	E	N	G	E	N	H	O	S

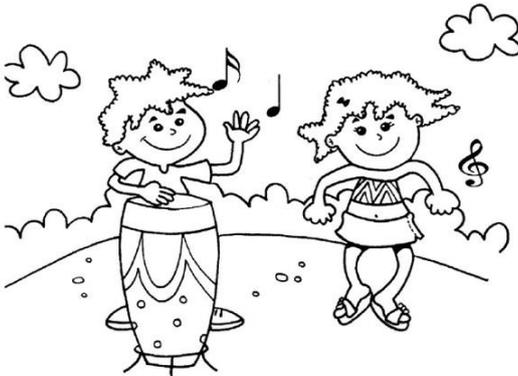


A CONTRIBUIÇÃO DOS NEGROS

Preencha a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- 1 Alimento
- 2 Música
- 3 Palavra
- 4 Dança
- 5 Instrumento musical

- Samba
- Atabaque
- Cocada
- Cachaça
- Feijoada
- Dodói
- Batuque
- Acarajé
- Berimbau
- Cachimbo
- Agogô
- Maxixe
- Neném.
- Vatapá



Os negros contribuíram muito para a formação da nossa cultura e de nossos costumes.

O YORUBÁ



A cultura Yorubá foi introduzida no Brasil em meados dos século XVIII, com a chegada dos negros; concentrou-se especificamente na Bahia.

Tinha profundo desenvolvimento na música, na dança e no artesanato. Atualmente, com a enorme expansão e a divulgação de um estilo musical baiano, é fácil perceber a presença da cultura yorubá na cultura brasileira.

Hoje, o som dos atabaques, do agogô e de tantos outros instrumentos repercute em vários locais do Brasil.

Terça-feira: (04/05) Componente Curricular: Geografia

Objeto de conhecimento: Representações cartográficas. Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares, observando os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03GE07.a.3.1 PR.EF03GE04

Aluno(a): _____ Data: __/__/____

Limites do município

Com a ocupação dos territórios e a formação dos primeiros povoados, surgiu a necessidade de demarcar o espaço ocupado, ou seja, o domínio de cada um dos grupos.

Sua escola, o bairro onde você mora, as cidades, os países de um modo geral possuem limites geográficos que informam a população sobre o lugar onde começa e onde termina o domínio de cada um deles.

Todos os municípios que compõem o Brasil possuem limites geográficos definidos. O limite pode ser um **elemento natural**, como um rio, um lago, uma serra, uma cadeia de montanhas, um bosque, um oceano, entre outros; ou um **elemento artificial**, como uma avenida, uma estrada de ferro, uma rodovia, uma muralha, ou, ainda, uma linha imaginária qualquer.

Para facilitar o deslocamento dos grupos humanos, os municípios e os Estados, de um modo geral, colocam placas de sinalização, erguem portais ou colocam marcos de pedra que indicam o lugar onde termina as terras pertencentes àquele município ou àquele Estado e começam as terras do outro.

1. Observe a ilustração e responda ao que se pede.



a) O que determina o limite entre o município de Palmeiras e o município de Correntes?

b) O que determina o limite entre o município de Correntes e o município de Praça?

c) O que determina o limite entre o município de São João dos demais municípios?

2. Observe atentamente o mapa e responda as questões.



a) Qual é o título do mapa?

b) Cite 3 países que fazem divisa com o Brasil.

c) Que oceano banha o nosso litoral?

d) Em que estado você mora?

e) Qual é a capital do seu estado?

f) Que estados fazem divisa com o estado em que você mora? Cite-os.

Terça-feira: (04/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: : Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n), a fim de demonstrar progressivo domínio da construção do sistema alfabético.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03LP01.a.3.14

ATIVIDADE

1. ORGANIZE OS OBJETOS UTILIZADOS POR CADA PROFISSIONAL. UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS.



COZINHEIRO

PROFESSORA

COSTUREIRA

PEDREIRO

LINHA - PANELA - LIVRO - FOGÃO - AREIA - FACA - CADERNO
AGULHA - CIMENTO - TECIDO - CANETA - TIJOLO

1. VAMOS CAÇAR AS PROFISSÕES? DIVIRTA-SE PROCURANDO E CIRCULANDO AS PROFISSÕES QUE ENCONTRAR.



E	T	E	A	T	R	E	N	A	S	C	W
P	E	T	I	H	C	R	Y	N	N	T	F
R	F	U	O	C	E	A	A	C	A	C	E
O	O	F	B	A	R	B	E	I	R	O	E
F	T	O	T	D	G	H	E	H	D	S	S
E	Ó	O	T	D	E	N	T	I	S	T	A
S	G	N	A	T	I	I	E	H	C	U	A
S	R	E	L	T	P	I	N	T	O	R	M
O	A	S	R	I	C	R	F	H	E	E	N
R	F	N	A	S	I	G	G	J	U	I	Z
A	O	E	L	P	E	D	R	E	I	R	O
G	C	O	Z	I	N	H	E	I	R	A	E



DENTISTA – FOTÓGRAFO – COZINHEIRA – PROFESSORA – PEDREIRO – BARBEIRO – COSTUREIRA – PINTOR - JUIZ

Quarta-feira: (05/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF15LP03.a.3.03

Alunos(a): _____ Data: ___/___/___

Toda mãe é uma fada

Toda fada é uma mãe
toda mãe é uma fada
quando cuida com carinho
de sua criançada.

Tem mãe bela
Tem mãe alegre
Tem mãe triste
Tem mãe calada



Mas todas têm encanto
de uma bela e linda fada

1. Este texto é:

() uma fábula () um poema () um bilhete

2. Sua função é:

() transmitir um ensinamento

() ensinar uma receita

() despertar sentimentos e emoções

3. O texto tem _____ versos e _____ estrofes.

4. Circule no texto a palavra FADA.

5. Procure no texto palavras que terminam com a mesma sílaba da palavra:

FADA _____

6. A palavra MÃE tem _____ sílabas e _____ letras.

7. Na primeira estrofe a palavra fada rima com:

- mãe
- carinho
- calada
- criançada

8. Segundo o texto "Toda fada é uma mãe, toda mãe é uma fada quando":

- leva os filhos para a escola
- dá presentes
- cuida com carinho dos filhos

9. Segundo o texto toda mãe tem o encanto:

- de uma rosa
- de uma princesa
- de uma fada

10. Você concorda com o título do texto? Justifique sua resposta.

PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRINHAS QUE REPRESENTAM A MAMÃE!

V	E	S	T	I	D	O	Y	K	M
E	D	R	F	G	Y	B	N	G	A
F	L	O	R	Z	S	F	Y	R	Q
S	Ç	P	I	H	J	P	Ç	F	U
A	Z	X	C	B	Ê	B	Ê	C	I
A	S	D	G	T	Y	A	H	W	A
U	S	F	P	R	V	T	N	Q	G
J	C	T	A	F	R	O	G	W	E
H	A	W	P	F	O	M	D	S	M
N	R	W	A	H	Y	U	S	W	U
F	I	S	I	W	O	P	C	X	T
C	N	D	K	E	O	A	M	O	R
V	H	A	K	S	K	Ç	T	X	F
B	O	L	S	A	L	L	V	X	X

LEGENDA:

BATOM
BÊBE
FLOR

PAPAI
VESTIDO
MAQUIAGEM

BOLSA
AMOR
CARINHO



Quarta-feira: (05/05) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Reconhecer que o resultante de uma medida depende da unidade de medida utilizada.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA17 PR.EF03MA03.s.3.10

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

NOME: _____



TRABALHANDO COM O CALENDÁRIO



DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SAB
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



1 - PINTE NO CALENDÁRIO E ESCREVA O DIA DO MÊS.

A - DIA DO TRABALHO:

B - DIA DAS MÃES:

2 - QUANTAS SEMANAS COMPLETAS?

3 - QUANTAS SEMANAS INCOMPLETAS?

4 - QUAIS OS DIAS DO MÊS COMPÕEM A 4ª SEMANA COMPLETA?

5 - EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS.

6 - EM QUE DIA DA SEMANA TERMINA O MÊS.

Quarta-feira: (05/05) Componente Curricular: Matemática

Resolva a tabuada do 2 e pinte os resultados na tabela ao lado.



$0 \times 2 =$	
$1 \times 2 =$	
$2 \times 2 =$	
$3 \times 2 =$	
$4 \times 2 =$	
$5 \times 2 =$	
$6 \times 2 =$	
$7 \times 2 =$	
$8 \times 2 =$	
$9 \times 2 =$	
$10 \times 2 =$	



32	2	33	4	15
6	17	8	29	10
11	12	73	14	90
16	17	18	19	20
63	22	54	24	77
26	91	28	80	30
87	32	69	34	37
36	64	38	66	82

Resolva a tabuada do 3 e pinte os resultados na tabela ao lado.



$0 \times 3 =$	
$1 \times 3 =$	
$2 \times 3 =$	
$3 \times 3 =$	
$4 \times 3 =$	
$5 \times 3 =$	
$6 \times 3 =$	
$7 \times 3 =$	
$8 \times 3 =$	
$9 \times 3 =$	
$10 \times 3 =$	



22	76	3	74	65
6	17	54	9	11
91	12	76	64	15
16	86	18	34	20
21	50	10	24	25
26	27	28	11	30
31	32	73	34	22
36	10	38	01	40

Quinta-feira: (06/04) Componente Curricular: Ciências

Objeto de conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03CI06.d.3.04

Alunos(a): _____ Data: __/__/__

OS ANIMAIS

Você já deve ter observado que além dos seres humanos habitarem o planeta Terra, temos também outros seres vivos, entre eles, os animais.

Os animais são seres vivos que, assim como as plantas, necessitam de comida, ar e de água para viver. No entanto, ao contrário das plantas, que produzem seu próprio alimento, os animais têm de comer plantas e outros animais.

Eles também conseguem sentir o que acontece à sua volta e são capazes de se movimentar, reagindo ao ambiente. Os animais usam os sentidos e os movimentos para encontrar comida e segurança, bem como para buscar um companheiro ou uma companheira.

MORADIA DOS ANIMAIS

Há alguns animais que vivem na terra (porco, cavalo, ovelha, vaca); outros vivem na água (peixes, golfinhos); outros vivem na terra e no ar (pássaros, abelhas, borboletas, joaninhas, saltões) e outros vivem na terra e na água (rã, cobra).

INTERPRETANDO O TEXTO:

1. De acordo com o texto, o que são animais?

2. Quais seres vivos produzem seu próprio alimento?

3. O que os animais usam para buscar sua comida e segurança?

4. Quais são os espaços que os animais podem ocupar como moradia?

ESCREVA TUDO O QUE VOCÊ SABE SOBRE ESTES ANIMAIS:



Four horizontal lines for writing information about the cow.



Four horizontal lines for writing information about the cat.



Four horizontal lines for writing information about the sheep.



Four horizontal lines for writing information about the pig.

Quinta-feira: (06/04) Componente Curricular: matemática

Objeto de conhecimento: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

Objetivo de Aprendizagem: PR. EF03MA06

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

PROBLEMINHAS

1. Seu Manoel plantou 87 pés de alface, 96 de repolho e 1 centena e meia de cenouras. Quantas hortaliças ele plantou?

2. Pedro levou para a banca 2 caixas de cenouras com 2 centenas em cada uma. Vendeu 87, quantas restaram?



Pedro comprou 6 caixas de bananas com 4 dúzias em cada uma. Quantas bananas ele comprou ao todo?

Sexta-feira: (07/05) Componente Curricular: Ensino Religioso

Objeto de conhecimento: Reconhecer os espaços de convivência

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF02ER01

Aluno(a): _____ Data: ___/___/___

Blog Ensinando com Carinho

Vamos Orar pela Mamãe.

Obrigado Senhor!

Obrigado, Senhor, pela mãe que você me deu...

... Por todas as Mães do mundo

... Pelas mães brancas, de pele alvinha...

... Pelas pardas, morenas ou bem pretinhas...

... Pelas ricas e pelas pobrezinhas...

... Pelas mães-titias, pelas mães-vovós, pelas madrastas-mães...

... Pelas professoras-mães...

... Pela mãe que embala ao colo o filho que não é seu...

... Pela saudade querida da mãe que já partiu...

... Pelo amor latente em todas as mulheres, que desperta ao sentir desabrochar em si uma nova vida

... Pelo amor, maravilhoso amor que une mães e filhos...

Eu lhe agradeço Senhor!

Escreva uma prece a Deus agradecendo pela sua Mãe:

Sexta-feira: (07/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Data comemorativa dia das Mães

Objetivo de Aprendizagem: EF15LP01

Alunos(a): _____ **Data:** __/__/_____

FICHA DE LEITURA

1- Qual o título do livro?

R: _____

2- Qual o nome do autor(a)?

R: _____

3 – Sobre qual assunto o livro fala?

R: _____

4 – Quais são os personagens da história? Qual o personagem principal?

R: _____

5 – O que você mais gostou na história?

R: _____

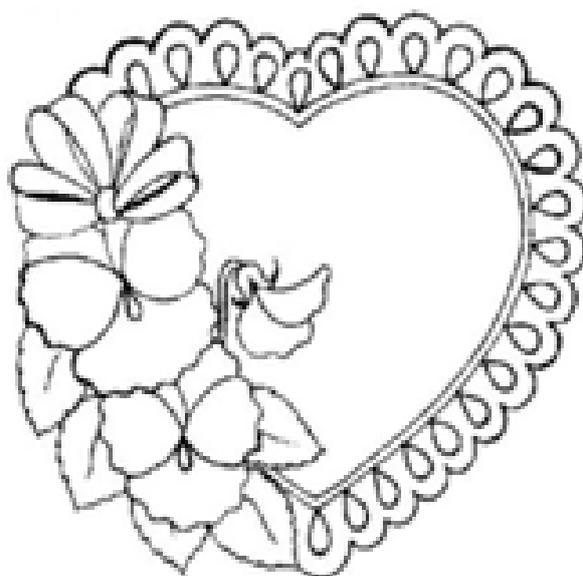
6 – Fazer a proposta da atividade do livro que vocês ouviram a história no vídeo.

Vocês vão ser os autores, caprichem vou estar aguardando ansiosa as produções de vocês.

Complete a história do seu jeito e escolha um título de sua preferência.

Era uma vez uma mãe muito carinhosa e preocupada com seus filhos, todos os dias incansavelmente ela acordava cedinho para organizar toda rotina de seus três filhos, mesmo com tantos filhos e casa cheia ela se sentia sozinha pois _____

**ESCREVA O NOME DA SUA
MÃE NO CORAÇÃO AO LADO**



Segunda-feira: (10/05) Componente Curricular: Português

Objeto de conhecimento: Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF15LP03.a.3.03

Aluno(a): _____

ENTREVISTA COM A MAMÃE!

O QUE É SER MÃE PARA VOCÊ?

O QUE VOCÊ MAIS GOSTA NO SEU FILHO?

QUAL SUA COMIDA PREFERIDA?

QUAL SUA COR PREFERIDA?

QUAL O PROGRAMA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER COM SEU FILHO?

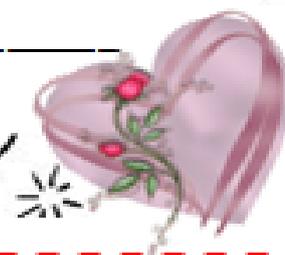
QUAL SUA MÚSICA PREDILETA?

QUAL O SEU MAIOR MEDO?

SE VOCÊ ENCONTRASSE PESSOALMENTE COM DEUS O QUE DIRIA A ELE?

DEFINA O AMOR DE MÃE EM 3 PALAVRAS:

NOME DA MAMÃE ENTREVISTADA:



Segunda-feira: (10/05) Componente Curricular: Matemática

Objeto de conhecimento: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Objetivo de Aprendizagem: PR.EF03MA03.s.3.10

Aluno(a): _____

MATEMÁTICA

- Leia com atenção e resolva os desafios.



ESTOU ANTES DO 24.

ESTOU ENTRE O 49 E O 51.

SOU A SOMA DE 13 E 35.

REPRESENTO O NÚMERO DE AS PATAS DE 3 GATINHOS JUNTOS.

SOU A DIFERENÇA ENTRE 19 E 13.

SOU A METADE DE MEIA DÚZIA.

REPRESENTO QUATRO DEZENAS E SETE UNIDADES.

REPRESENTO UMA DEZENA.

SOU O SUCESSOR DE 99.

SOU O DOBRO DE 9.

SOU O ANTECESSOR DE 100.

2. Represente no quadro valor de lugar os números. Observe o exemplo:

Classe das Unidades Simples		
3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
1	0	0

	C	D	U
170	1	7	0
193			
152			
189			
122			

	C	D	U
101			
137			
176			
183			
164			

3. Decomponha os números, conforme o exemplo:

123 → 1 centena, 2 dezenas e 3 unidades

146 →

158 →

163 →

172 →

189 →

130 →